

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский

7/1, ул. Полевая с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т. 23-57-42

<p>«ПРИНЯТО» на заседании Управляющего совета Учреждения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологиче- ского) с. Хрящевка муниципального района Ставро- польский</p> <p>Протокол № <u>6</u> от <u>6 июля</u> 2017 год</p> <p> Безак Т.Ю.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»: И.о. директора государственного бюджетного общеоб- разовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального рай- она Ставропольский</p> <p>  Мишагина С.А.</p> <p>« <u>30</u> » <u>июня</u> 2017 год</p>
---	---

ОТЧЕТ
о результатах самообследования СПДС «Золотой колосок»
ГБОУ лицей с. Хрящевка
за 2016- 2017 учебный год

СОСТАВИЛИ:

Руководитель СПДС Т.Н. Доронина
Старший воспитатель О.М. Санина

ИЮНЬ 2017 г.

Содержание:

- 1) Общая характеристика детского сада «Золотой колосок».
- 2) Цели и результаты развития детского сада «Золотой колосок».
- 3) Содержание и технологии образовательного процесса.
- 4) Ресурсы образовательного процесса.
- 5) Внешние связи и имидж «детского сада «Золотой колосок»».
- 6) Выводы о деятельности и перспективы развития «детского сада «Золотой колосок»».
- 7) Формы обратной связи.

1. Общая характеристика образовательного учреждения:

1.1. Характеристика СПДС

Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад «Золотой колосок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицея (технологического) муниципального района Ставропольский.

с. Хрящевка основано в 1968 г. Проектная мощность - 110 человек.

Наш адрес: Российская Федерация, 445146, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, улица Полевая, дом 39/1. телефон: 8 (8482) 23 53 54

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Самарской области государственному бюджетному общеобразовательному учреждению Самарской области лицее (технологическому) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский. Лицензия Серия 63ЛО1 № 0001586 Регистрационный номер 6007 от 21 сентября 2015 года.

- Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области;
- Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области;
- Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области;

1.2. Характеристика географических показателей ближайшего окружения СПДС

СПДС «Золотой колосок» расположен в селе Хрящевка, вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория озелененная. В ближайшем окружении находятся лицей, Дом культуры, музыкальная школа, почта, административные здания.



СПДС «Золотой колосок» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному и социально-педагогическому направлениям развития детей.

Адрес	445146, РФ, Самарская область, м.р. Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, улица Полевая 39/1. т. 8(8482) 23-53-54, факс 8(8482) 23-53-54, электронная почта: det-sckiisad.zolotoikolosok@yandex.ru
--------------	---

Структурное подразделение «детский сад «Золотой колосок»» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об образовании»,
- Уставом ГБОУ лица с. Хрящёвка,
- родительским договором,
- правилами внутреннего трудового распорядка,

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1.3. Сведения о контингенте воспитанников

СПДС посещают дети от 1.5 до 8 лет. Функционирует 5 групп, из них:

- группа комбинированной направленности - 4
- группа общеразвивающей направленности - 1

Списочный состав детей – 114. Девочек - 52 , мальчиков – 62

«Детский сад «Золотой колосок»» посещают дети, проживающие в селе Хрящевка

По возрасту:

Группа	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	<i>Количество воспитанников</i>		
Ранний возраст	22	21	21
Дошкольный возраст	92	93	93

Вывод: За 2014-2017 учебные годы наполняемость групп стабильна.

Гендерный состав воспитанников

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Девочки	47	50	52
Мальчики	67	64	62

В специализированные группы зачисляются дети с нарушением речи по заключению Психолого-медико-педагогической комиссии м. р. Ставропольский.

Структура управления детского сада «Золотой колосок» построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива ГБОУ, Управляющий Совет ГБОУ и Педагогический Совет ГБОУ.

2. Цели и результаты развития:

2.1. Цели СПДС на среднесрочный период

Миссия: Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья воспитанников и педагогов; формирование развитой личности, обладающей творческими способностями, которые проявляются в разных образовательных областях (физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие); удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социально- педагогическое, физкультурно- спортивное, коррекционно-развивающее; повышение профессионализма педагогов, в том числе и в условиях детского сада.

Для реализации данных направлений в детском саду имеются квалифицированные педагоги: (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре) и оснащенные специализированные помещения (музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет инструктора по физкультуре)

Стратегическая цель:

создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности выпускника, эффективную коррекцию нарушения речи. Обеспечение полноценного физического развития, создание системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, позволяющих эффективно решать задачи охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения цели педагогический коллектив решает следующие задачи:

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, осуществление необходимой коррекции имеющихся нарушений;
2. Обеспечение обогащенного художественно-эстетического, познавательного, речевого, социально - коммуникативного, физического развития детей, формирование базисных основ личности через использование парциальных программ.
3. Формирование предметно-развивающей среды и условий для обогащения разнообразной деятельности детей.
4. Эффективное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и развития детей
5. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, поиск новых методов и приемов развития у детей здоровьесберегающих способностей.

Реализация задач идет в рамках **Основной Общеобразовательной Программы-Образовательной Программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации «Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад «Золотой колосок» ГБОУ лицея с.Хрящевка Самарской области м.р.Ставропольский»**

Анализ работы СПДС за предыдущий 2016/2017 учебный год.

1. Задача на 2016-2017 учебный год:

Образовательная область «Физическое развитие»:

Продолжить систематическую работу по формированию потребности в здоровом образе жизни воспитанников, используя ЭОР. Продолжать снижать заболеваемость детей с помощью закаливающих процедур.

Фактический результат	Проблемы	Пути решения
<p>1. Задача решена организацией физкультурных занятий в виде большой работы по снижению заболеваемости с помощью закаливающих процедур. Воспитателями всех возрастных групп регулярно проводятся закаливающие мероприятия. В младшей группе продолжает применяться дозированная ходьба в конце прогулки и оздоровительный бег в средней, старшей и подготовительно группах. В теплое время года утренняя гимнастика проводится на улице. Босоножье и гимнастика после сна так же способствуют закаливанию организма и ведут к снижению заболеваемости.</p> <p>Для решения задачи созданы следующие условия: специально оборудованный спортивный зал и спортивная площадка постоянно пополняются различным необходимым оборудованием, в том числе нетрадиционным, в каждой группе пополнялись спортивные уголки, изготавливались новые пособия, атрибуты, информационные и консультативные стенды для родителей. Для большей заинтересованности детей и оптимизации отработки движений инструктором по фк во время ООД применялись авторские видеоролики. С каждой группой в течение года проводились спортивные развлечения, с применением электронных образовательных ресурсов - видеоролики, презентации, интерактивные персонажи, мультфильмы на тему здорового образа жизни. С педагогическими кадрами была проведена следующая методическая работа: консультация «Совместная работа с родителями по формированию ЗОЖ», педагогам были даны методические рекомендации по решению оздоровительных задач в процессе организованной образовательной деятельности и вне ее. Во всех группах на родительских собраниях были показаны презентации о здоровом образе жизни, в родительских уголках постоянно сменяется информация по теме.</p>	<p>1. Недостаточная организация физкультурных занятий на воздухе, - отсутствие спортивной одежды и обуви на разные времена года.</p> <p>2. Недостаточно сформированное представление о здоровом образе жизни у детей и родителей.</p>	<p>Организовать пропаганду положительного опыта семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности.</p> <p>Совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Расширить и разнообразить взаимодействие детского сада и родителей по формированию представлений о ЗОЖ.</p>

Анализ состояния здоровья детей

№ п/п	Показатель	2015-2016	2016-2017												
1	Списочный состав детей	114	114												
2	Группа здоровья	<table border="1"> <caption>Данные для диаграммы: Группы здоровья</caption> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>2015-2016</th> <th>2016-2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 группа</td> <td>22 (19%)</td> <td>23 (20%)</td> </tr> <tr> <td>2 группа</td> <td>88 (77%)</td> <td>90 (79%)</td> </tr> <tr> <td>3 группа</td> <td>4 (4%)</td> <td>2 (1%)</td> </tr> </tbody> </table>		Группа	2015-2016	2016-2017	1 группа	22 (19%)	23 (20%)	2 группа	88 (77%)	90 (79%)	3 группа	4 (4%)	2 (1%)
Группа	2015-2016	2016-2017													
1 группа	22 (19%)	23 (20%)													
2 группа	88 (77%)	90 (79%)													
3 группа	4 (4%)	2 (1%)													
		1- 22 (19%) 2- 88 (77%) 3- 4 (4%)	1- 23 (20%) 2- 90 (79%) 3- 2 (1%)												
3	Количество детей с нарушениями КМС	4	2												
4	Из них: с плоскостопием с нарушением осанки	4	2												

Вывод:

Из таблицы показателей здоровья детей видно: увеличилось количество детей с I группой здоровья на 1%, увеличилось количество детей со II группой здоровья на 2% и уменьшилось число детей с III группой здоровья до 1 %

Необходимо:

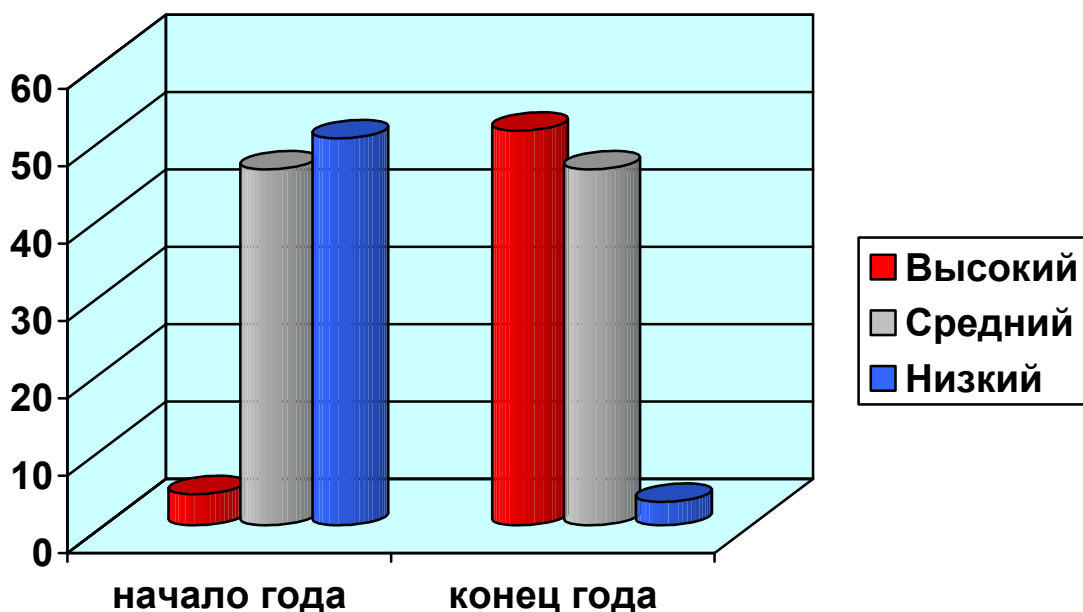
- Продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- Усилить контроль над проведением прогулок, организацией режима;
- продолжать работу с родителями по вопросу укрепления здоровья, воспитания у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни.

Поставленная задача в образовательной области «Физическое развитие» выполнена в полном объеме. Работа в данном направлении продолжается, развивается осознанное стремление педагогов, медицинских работников и родителей к сотрудничеству, направленному на оздоровление и формирование знаний и потребности в здоровом образе жизни.

Необходимые предпосылки для реализации нашей проблемы — организация в детском саду и семье целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей и формирование его у детей.

Положительных результатов работы в рамках охраны жизни и здоровья детей коллектив добился благодаря проводимым мероприятиям. Вводились разнообразные варианты проведения организованной образовательной деятельности по физкультуре: добавлены авторские видеоуроки, работа по проекту инструктора по физкультуре, использование нетрадиционного оборудования, соревнования, сюжетно-игровые досуги и развлечения. Потребность детей в ЗОЖ воспитывалась на протяжении всего года в совместных мероприятиях детского сада и семьи – развлечения, презентации, спортивные игры и конкурсы. Педагоги совместно с инструктором по физической культуре в течение года проводили оздоровительные мероприятия, которые помогли детям лучше узнать свой организм и то, как о нем заботиться и избегать некоторых болезней.

Сравнительная таблица достижений и уровня усвоения программы в % отношении:



Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	4%	51%
Средний	46%	46%
Низкий	50%	3%
Усвоение программы	На 50%	На 97 %

Вывод: Диагностика физической подготовленности детей к концу учебного года показала, что в уровне физического развития дошкольников наблюдается положительная динамика роста. По сравнению с началом учебного года уровень усвоения программы повысился на 47 %.

Анализируя степень реализации годовой задачи, мы отмечаем достаточный уровень взаимодействия СПДС и семьи по данному направлению. Для того чтобы привлечь большее количество родителей, мы будем продолжать работу в данном направлении.

2. Задача на 2016-2017 учебный год:

Образовательная область «Речевое развитие»: Продолжать формирование связной речи у дошкольников путем совместной работы над созданием и озвучиванием мультфильмов

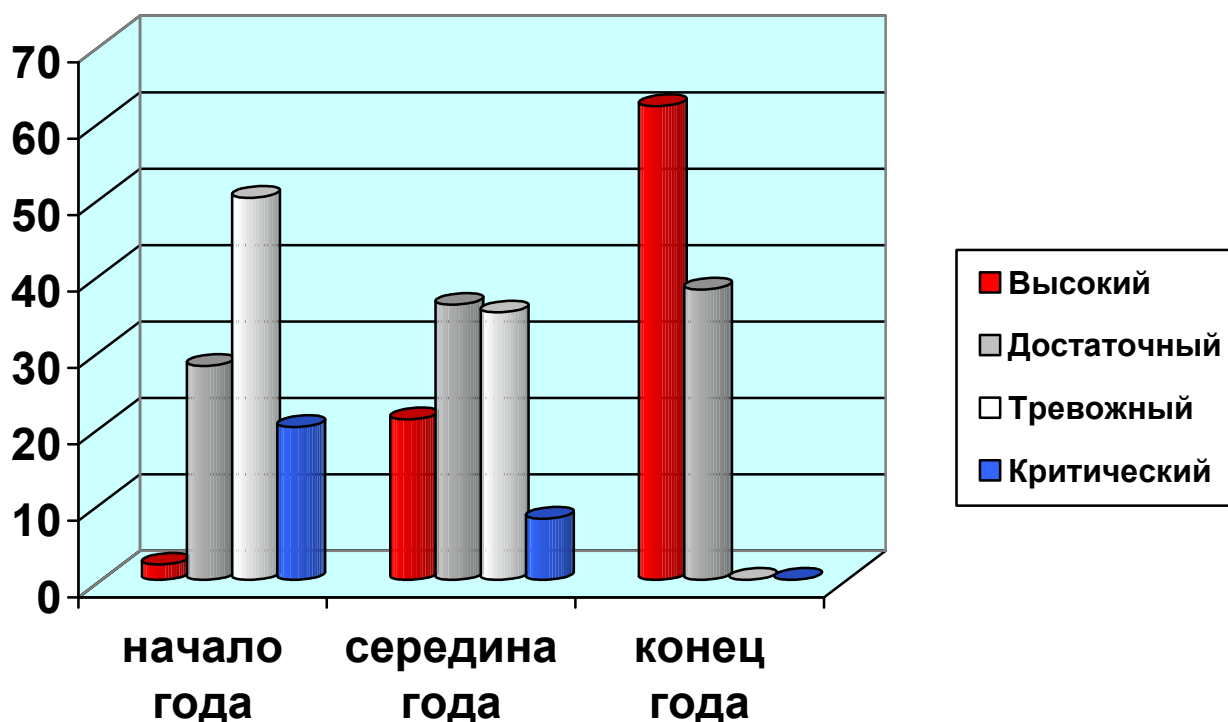
Фактический результат	Проблемы	Пути решения
<p>В течение года коллектив выполнял поставленные задачи по развитию связной речи продолжать формировать связную речь, используя инновационные технологии – создание и озвучивание мультфильмов.</p> <p>В группах создана предметно-пространственная среда для развития речевой активности, потребности в речевом общении: во всех группах имеются центры речевой активности, литературные и театральные уголки, пособия и дидактические игры. Во всех группах дети готовят материал для мультфильмов – рисунки, аппликации. Озвучивание проводится с детьми старшего возраста. В процессе подготовки мультфильма развивается связная речь – обсуждение персонажей и рисунков, распределение ролей, заучивание текстов.</p> <p>В целом работа по развитию связной речи осуществляется во взаимодействии воспитателей групп с учителем - логопедом, психологом, старшим воспитателем. Хороший уровень выполнения программы по этому разделу (91%) стал возможен за счет совместной образовательной деятельности детей с учителем - логопедом, использования инновационных средств – мультимедийных, художественного творчества, а также роста профессионального мастерства педагогов в результате посещения открытых занятий, методических объединений, мастер-классов, семинаров, заседаний творческих групп – на уровне детского сада и окружающих.</p> <p>В кабинете логопеда оборудована мультстудия, где воспитанники сочиняют тексты к мультфильмам, создают отдельные кадры, играют роли режиссера, актеров, художников, общаясь и развивая связную речь.</p>	<p>Наряду с положительной динамикой развития связной речи есть недостатки: с каждым годом растет процент детей с теми или иными нарушениями речи неукротимо растет.</p>	<p>Необходимо продолжать работу над формированием связной речи с применением инновационных средств и методов.</p> <p>Продолжать взаимодействие с семьями воспитанников для совместного решения возникающих проблем в работе над формированием связной речи.</p>

Речевое развитие детей осуществлялось во всех видах совместной деятельности педагогов и воспитанников. Кроме того, в течение года с ними занимался учитель-логопед. Коррекционная работа с детьми была спланирована на основании результатов первичной диагностики: индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, формирования словаря, развития связной речи. Организованная образовательная деятельность, помимо основной Программы проводилась по программам: «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В., и «Программа коррекционно-развивающей работы

для детей с ОНР» Нищевой В.Н., Пискунова Л.Н., Сидоренко Е.Г. , а также - «Говоруши». Программа и методическое руководство по комплексной коррекционно - развивающей работе в 1 младшей логопедической группе.- Тольятти, 2007

Коррекционное сопровождение детей осуществлялось по индивидуальным программам, с целью оказания максимальной помощи ребёнку в преодолении речевой проблемы.

Сравнительный анализ состояния связной речи по результатам логопедического обследования детей комбинированной старшей группы



	Начало года	Середина года	Конец года
Высокий уровень	3%	23%	59%
Достаточный уровень	25%	38%	40%
Тревожный уровень	52%	31%	1%
Критический уровень	20%	8%	0

Анализируя динамику развития связной речи детей можно сделать следующие **выводы:**

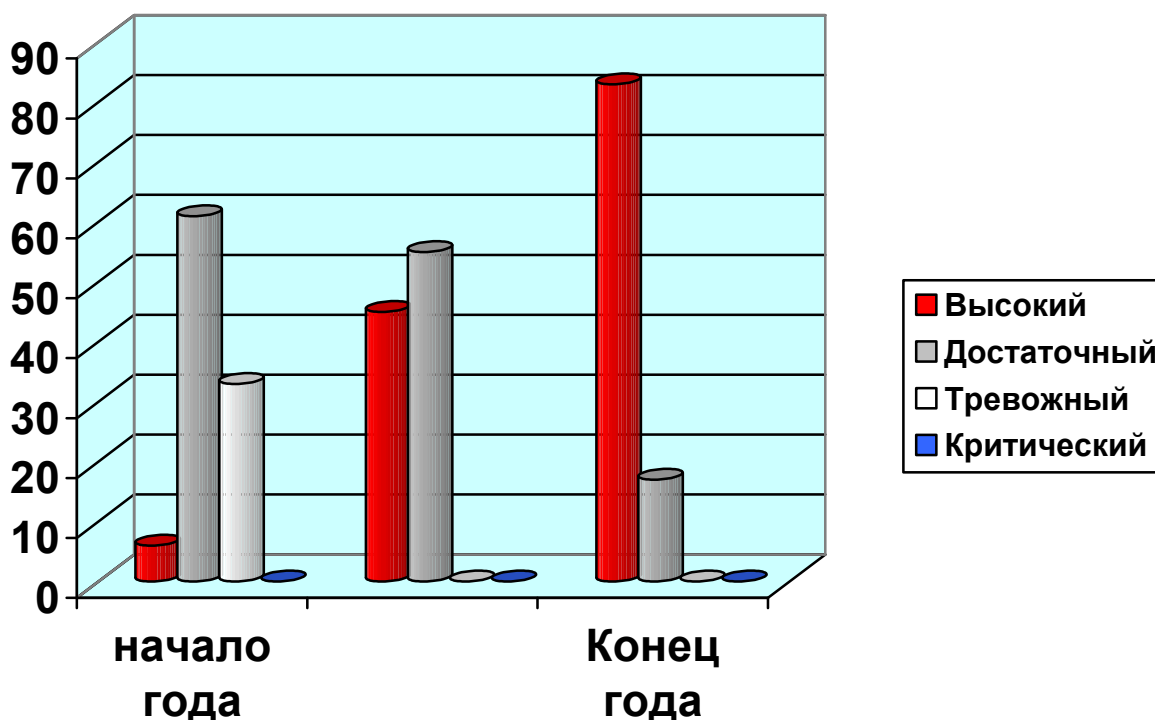
1.Критический уровень с 20 % к концу года был сведен к нулю;

2. Тревожный уровень к середине года понизился до 31 % и к концу года сведен к 1%;
3. Достаточный уровень с начала года с 25 % к середине года поднялся до 38%, к концу года составил 38%;
4. Высокий уровень с 3% в начале года поднялся до 59 % к концу года.

Анализируя данные диагностики можно сделать следующие выводы:

1. Положительная динамика наблюдается у 100% детей.
2. Проводилась систематическая и компетентная коррекция всех нарушенных компонентов речи.
3. В следующем учебном году усилить работу, используя инновационные средства и методы, с целью создания условий для речевого развития детей.

**Сравнительный анализ состояния связной речи по результатам
логопедического обследования
детей комбинированной подготовительной группы**



	Начало года	Середина года	Конец года
Высокий уровень	10%	40%	87%
Достаточный уровень	56%	55%	13%
Тревожный уровень	34%	5%	0
Критический уровень	0	0	0

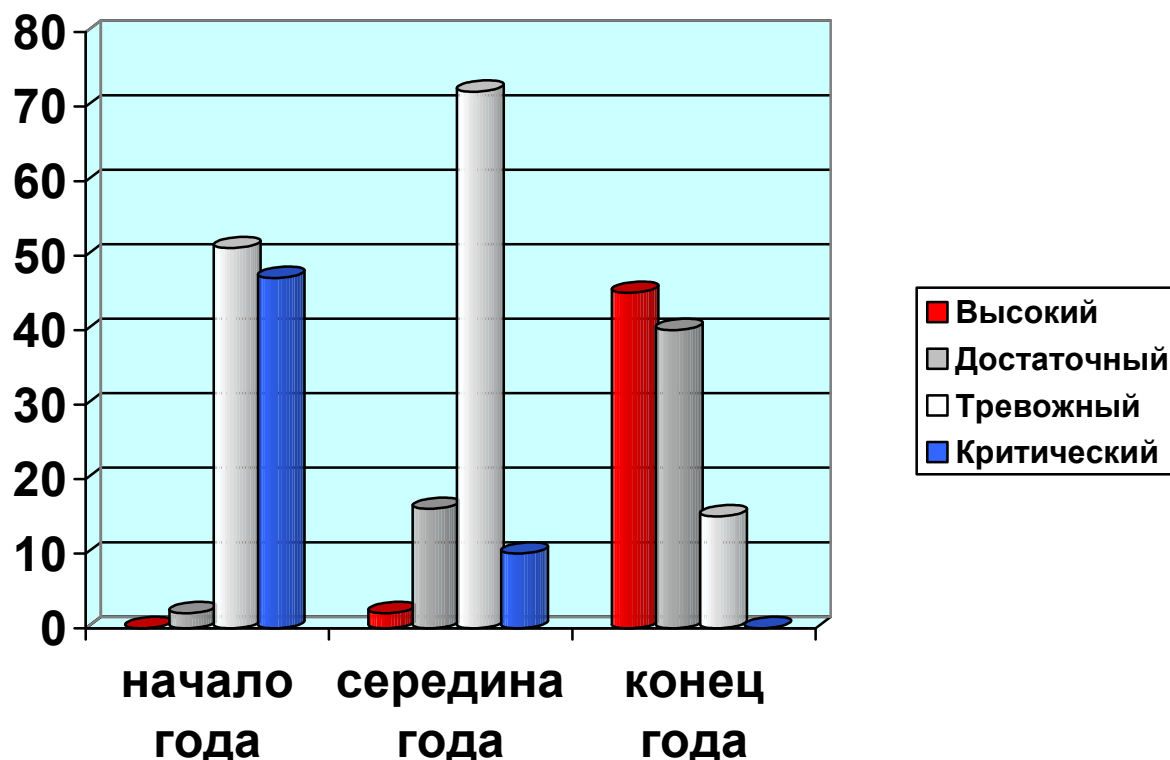
Анализируя динамику развития связной речи детей можно сделать следующие **выводы:**

1. Тревожный уровень уже к середине года был сведен с 34% до 5%;
2. К середине года 40% детей имели высокий уровень устной речи, а остальные 55% приблизились к норме;
3. Высокий и достаточный уровни устной речи в конце года составили 100%.

Динамика прослеживается за счет внедрения специальных инновационных методик, программ, игр.

Обследуя детей в конце учебного года (май 2017), можно сделать вывод, что у 100% детей отмечается положительная динамика. На высокий уровень речевого развития вышли 87% детей группы. У всех детей звукопроизношение и фонематический слух в норме. Дети пользуются в речи сложными грамматически правильными предложениями. Связная речь логичная, последовательная, выразительная. Все дети читают. Чтение слоговое, осмысленное. Легко проводят звуковой анализ слов, делят слова на слоги, выделяют ударный звук, составляют схемы слов, предложений.

**Сравнительный анализ состояния связной речи по результатам
логопедического обследования
детей первой младшей группы (ЗРР)**



	Начало года	Середина года	Конец года
Высокий уровень	1%	4%	40%
Достаточный уровень	3%	16%	45%
Тревожный уровень	56%	72%	15%
Критический уровень	40%	8%	0

Анализируя динамику развития устной речи детей можно сделать следующие **выводы**:

1. Критический уровень к середине года снизился с 40% до 8%.
2. Тревожный уровень с 56% в начале года уже к середине года поднялся к 72% и снизился до 15% к концу года;
2. Достаточный уровень с 3% в начале года к середине поднялся до 16%, к концу – до 45 %
3. Высокий и достаточный уровни устной речи в конце года составили 85%.

Исходя из анализа работы педагогов в образовательной области «Речевое развитие» в предыдущем учебном году, на следующий учебный год мы поставили пред собой следующую задачу:

Задача на 2017-2018 учебный год:

Образовательная область «Речевое развитие»:

Расширять лексический запас воспитанников с помощью ЭОР – авторского сборника мультимедийных игр «Речевая радуга»

Результаты образовательной деятельности:

В начале учебного года воспитатели и специалисты СПДС провели диагностическое обследование воспитанников, для определения направлений индивидуальной работы с детьми. Такое же обследование было проведено в конце года, по результатам работы за год. Диагностика проводилась по всем образовательным областям. Проанализировав обследования всех воспитанников, можно отметить следующие результаты.

Наименование образовательных областей		Начало года			Конец года		
		Выс.ур.	Сред.ур	Низ.ур	Выс.ур	Сред.ур	Низ.ур
Речевое развитие	Развитие речи	26	44	30	67	27	6
	Восприятие художественной литературы и фольклора	37	47	16	73	24	3
познавательное развитие	ФЦКМ	27	40	33	70	21	9
	ФЭМП	23	45	32	69	27	4
Физ. развитие	Здоровый образ жизни	12	43	35	56	34	10
	Физическая культура	4	46	50	51	46	3
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	36	48	16	68	26	8
	лепка	21	39	40	73	22	5
	рисование	18	42	40	59	26	15
	аппликация	18	53	29	57	26	7
	Музыка	21	49	30	63	31	6
социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности	23	30	47	41	51	8
	Игровая деятельность	62	27	11	83	11	6
	Элементарный бытовой труд, самообслуживание	26	53	21	74	21	4
	эксперименты	5	49	46	51	38	11
Итого		24	44	32	64	29	7
Общий балл		68			93		

Вывод: Анализ результатов мониторинга показывает, что уровень знаний, умений и навыков детей возрос по всем разделам и составлял на начало года в среднем 68% а на конец года **-93%** детей, имеющих высокий и средний уровень развития. После обследования детей в детском саду на конец 2016-2017 учебного года были выявлены следующие результаты:

высокого уровня – 64%;

среднего уровня – 29%;

низкого уровня – 7%.

Таким образом, можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. Детей освоили Основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования СПДС «Золотой колосок» на достаточном уровне

Анализ соответствия знаний и умений воспитанников подготовительной группы целевым ориентирам ФГОС показал следующие результаты:

Наименование раздела		Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Высокий %	29	70
	Средний %	56	25
	Низкий %	15	5
Речевое развитие	Высокий %	10	87
	Средний %	56	13
	Низкий %	34	0
Физическое развитие	Высокий %	24	51
	Средний %	46	46
	Низкий %	40	3
Художественно-эстетическое развитие	Высокий %	21	87
	Средний %	65	3
	Низкий %	14	10
Социально-коммуникативное развитие	Высокий %	31	82
	Средний %	52	16
	Низкий %	17	2

Вывод: у детей подготовительной группы качества освоения Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Золотой колосок» сформированы у 92 % на достаточном уровне, низкий уровень имеют 2 ребенка.

Для более результативной работы в следующем году воспитателям рекомендовано:

проанализировать данные социопсихологического мониторинга по своей группе, получить индивидуальные и групповые консультации у психолога СПДС, содействовать психологу при организации индивидуальных и групповых консультаций для родителей.

3. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»:

Продолжать работу над формированием представлений о родном крае, его истории, культуре, природе используя проектную деятельность.

Данная задача решалась через использование в работе проектов – единого годового на все возраста и краткосрочных проектов по группам. Помимо организованной образовательной деятельности работа над воспитанием любви к родному краю, формированием представлений о народах Поволжья велась и в процессе совместной деятельности. В проект была включена работа специалистов, работа с родителями и соцпартнерами. Воспитателями, родителями были сшиты костюмы народов Поволжья, для детей и взрослых, на музыкальных занятиях разучивались народные песни и танцы. Инструктор по физкультуре разучивала с детьми народные подвижные игры. Учитель –логопед и педагог – психолог включили в свою работу сказки, игры и мультфильмы народов Поволжья. Во всех возрастных группах воспитателями изготовлены пособия для работы по данной теме - дидактические игры, игрушки, костюмы, наглядные пособия, созданы презентации, подобраны музыкальные и литературные аудиофайлы. С детьми младшего возраста в работу были включены кукольный театр, в том числе - с привлечением родителей, воспитанники старшего возраста создавали и озвучивали мультфильмы по сказкам народов Поволжья в студии «Лучик», созданной в кабинете учителя-логопеда. Помимо основной части программы, работа по формированию любви к малой родине ведется в части, сформированной участниками образовательного процесса- то есть в региональном компоненте программы. К работе подключены соц. партнеры- в течение учебного года данную задачу помогали решать сотрудники библиотеки, проводившие тематические мероприятия, воспитанники музыкальной школы представляли игру на музыкальных инструментах.

Процесс формирования интереса к народному творчеству, к истории страны, не может быть завершен, работа по этому направлению должна продолжаться.

Анализ знаний и умений воспитанников по региональному компоненту Программы показал следующие результаты:

Наименование раздела		Начало года	Конец года
Историко – краеведческое направление			
Представления об историческом прошлом родного села	Высокий %	6	52
	Средний %	24	30
	Низкий %	70	18
Представления о достопримечательностях родного села	Высокий %	20	66
	Средний %	57	29
	Низкий %	23	5
Представления о природе родного края	Высокий %	32	68
	Средний %	64	32
	Низкий %	4	0
Духовно- нравственное направление			
Представления о народах, живущих в Среднем Поволжье, умение их перечислить	Высокий %	14	75
	Средний %	37	20
	Низкий %	49	5
Представления о жилище, предметах быта, национальных костюмах, праздниках народов Поволжья	Высокий %	11	79
	Средний %	37	16
	Низкий %	52	5
Знание сказок народов Поволжья	Высокий %	10	45
	Средний %	34	50
	Низкий %	56	5
Представление о важности мира семьи для человека, знания о своей семье	Высокий %	56	84
	Средний %	22	14
	Низкий %	23	2
Представление о своем имени, знании своего отчества, имен близких родственников	Высокий %	63	86
	Средний %	24	14
	Низкий %	13	0
Представления о прошлом семьи, семейных традициях	Высокий %	12	56
	Средний %	56	24
	Низкий %	32	20

По историко – краеведческому направлению тестировались воспитанники только старшего дошкольного возраста, по духовно-нравственному – все воспитанники. Исходя из результатов диагностики, делаем вывод, что необходимо продолжать работу с детьми в этом направлении, поэтому, задачей на следующий, 2016-2017 учебный год, становится:

Задача на 2017-2018 учебный год:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Продолжать работу над формированием представлений о родном крае, его истории, культуре, природе используя взаимодействие с соц. партнерами.

Анализируя работу детского сада по всем направлениям, мы решили в следующем учебном году добавить задачу из образовательной области «Познавательное развитие», поскольку в работе с детьми слабо отражено направление экспериментально - исследовательской деятельности. Таким образом, третья задача на 2017-2018 уч. год следующая:

Задача на 2017-2018 учебный год:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Способствовать формированию целостной картины мира воспитанников через экспериментально – исследовательскую деятельность.

Задачи на 2017-2018 учебный год

1. Образовательная область «Речевое развитие»:

Расширять лексический запас воспитанников с помощью ЭОР – авторского сборника мультимедийных игр «Речевая радуга»

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Продолжать работу над формированием представлений о родном крае, его истории, культуре, природе используя взаимодействие с соц. партнерами.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Способствовать формированию целостной картины мира воспитанников через экспериментально – исследовательскую деятельность.

2.3. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ

1. Проверка по смотру готовности СПДС к новому 2016 - 2017 учебному году – замечаний нет
2. Плановая проверка Отделом надзорной деятельности городских округов Тольятти, Жигулевска и муниципального района Ставропольский. Все замечания исправлены.
3. Плановая проверка Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области в городе Тольятти. Все замечания исправлены.

**Результаты участия обучающихся (воспитанников)
в выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях и т.д.**

Название мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Количество (фамилия, имя обучающегося, принявших участие)	Результат участия (количество лауреатов, победителей и др.)
Всероссийский конкурс «Маленький мир»	Глушкова Варвара	1 место
Всероссийский конкурс «Мы можем» для детей и молодежи	Мусатова Арина	2 место
Всероссийский конкурс «Герои сказок»	Круглова Ульяна	1 место
Районный конкурс творческих работ «Елка безопасности»	Учайкин Владислав Земсков Сергей Глушкова Варвара	победители
Международная акция «Книжка на ладошке»	15 человек	Участие
Районный конкурс творческих работ «Елка безопасности»	Липатова Екатерина Иванова Софья Корнев Евгений Прохоров Ярослав Журавлев Максим	Участие
Всероссийский конкурс «Я рисую мир»	Житлов Никита	Участие
Всероссийский конкурс «Время знаний»	Иванова Софья	3 место
Всероссийский конкурс «От улыбок станет всем светлей»	Егорова Маргарита	2 место
Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «Пасхальный сувенир»	Юртаев Никита	2 место
Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «Пасхальный сувенир»	Кромский Матвей	2 место
Всероссийский творческий конкурс «Осенней позднею порою»	Круглов Максим	2 место
Всероссийский творческий конкурс «Закружилась листва золотая»	Шевчук Василиса	2 место
Всероссийский творческий конкурс	Конев Иван	2 место

курс «Закружилась листва золотая»		
Всероссийский творческий конкурс «Что я видел этим летом»	Саидова Зарина	2 место
Всероссийский творческий конкурс «Что я видел этим летом»	Кузнецова Юлия	2 место

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий

Программно- методическое обеспечение представлено целым рядом программ и направлено на решение задач, поставленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Ведущие цели образовательного процесса, согласно ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательные задачи, помимо образовательной деятельности решаются в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей. Образовательная деятельность знакомит детей с миром живой и неживой природы, развивает речь, математические способности, воспитывает любовь к литературе, искусству, музыке. Циклограмма образовательной деятельности соответствует гигиеническим требованиям к учебной нагрузке СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Акцент делается на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет гендерных особенностей детей при организации педагогиче-

ческого процесса в детском саду. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения детьми образовательных областей.

Высокое качество воспитательно – образовательной деятельности воспитателей и специалистов детского сада, грамотное сочетание образовательных программ и технологий и эффективное использование оснащения педагогического процесса, позволяет добиться высоких результатов, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

В детском саду реализуется **Основная Общеобразовательная Программа-Образовательная Программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СПДС «Золотой колосок» ГБОУ лицея с.Хрящевка**, которая обеспечивает выполнение задач стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям. Она предусматривает:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывая потребность в коррекционно- развивающем сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья используем программы

«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» », Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР»- Нищева В.Н.

Проводим диагностику, вырабатываем стратегию и тактику комплексного коррекционно- развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Создаем коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

С детьми ведется систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Образовательная деятельность по развитию речи в данных группах проводятся логопедом, психологом и воспитателями.

В детском саду, помимо комплексной, реализуются и парциальные программы.

- Полтавцева Н.В. **«С физкультурой в ногу, из д/с – в школу»**
- Стеркина Р.Б. Князева О.Л., Авдеева Н.Н. **Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.**
- Соломенникова О.А. **Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет.**
- Ушакова О.С., Арушанова А.Г., и др. **Занятия по развитию речи в детском саду.** Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада (под ред. О.С. Ушаковой)
- Радынова О.П. **«Музыкальные шедевры»:** Авторская программа и методические рекомендации.
- В логопедических группах реализуются специализированные программы:
 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. **Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада»**
 - Пискунова Л.Н. Сидоренко Е.Г. **«Говоруши»** Программа и методическое руководство по комплексной коррекционно-

развивающей работе в 1 младшей группе.

Используемые программы позволяют выявить уровень актуального развития ребенка, а также особенности речевой, психической, эмоционально-личностной сферы детей. После периода диагностики, проводимой специалистами детского сада, выявленные особенности анализируются в ходе работы консилиума. Составляется индивидуальная программа развития на каждого ребенка.

Процесс обучения направлен на максимальную корректировку нарушений звукопроизношения, словаря, грамматики, связной речи.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг и условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

В СПДС «Золотой колосок» разработана комплексная система оздоровительных и коррекционно – восстановительных мероприятий, обеспечивающая лично – ориентированный подход к каждому ребенку.

Вся оздоровительная работа с детьми в детском саду осуществляется по программам Павлова П.А., Горбунова И.В. Расту здоровым малыш! М. Творческий Центр «Сфера» 2006 г. и Береснева З.И. Здоровый малыш. М. Творческий Центр «Сфера» 2004 г.

С целью профилактики заболеваний у воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, в детском саду разработана программа здоровьесберегающей направленности "Здоровье". В нее включены мероприятия по осуществлению систематических наблюдений за психолого-физическим состоянием детей, соблюдению гигиенических требований при организации занятий, питания, по проведению закаливания и оздоровления детей.

В связи с реализацией Программы "Здоровье" в детском саду внедряются технологии здоровьесберегающей направленности, цель которых - укрепление и коррекция здоровья детей. Апробируются методики здоровьесберегающего характера, а именно: музыкотерапия, камнетерапия, изотерапия, цветотерапия, сказкотерапия. В детском саду есть необходимое антропометрическое оборудование для наблюде-

ния за ростом и развитием детей (ростомер, весы, таблицы), оборудование для профилактики заболеваний (кварцевые лампы, ингалятор, тубус-кварц)

Комплекс лечебно-профилактических мероприятий включает осмотр узкими специалистами (1 раз в год). Кроме того, ежегодно проводится вакцинация против гриппа, как детей, так и сотрудников детского сада (ежегодно сотрудники - 100%; дети 70%-80%).

Одним из важнейших слагаемых здорового образа жизни являются систематические занятия физической культурой. Именно в этом заложен огромный резерв сохранения здоровья, снижения числа заболеваний, формирование умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Система физической культуры направлена на работу по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса за счет реализации принципов преемственности, непрерывности и оптимальности применения средств и методов в условиях организации занятий физической культуры.

Для реализации задач физического воспитания дошкольников в СПДС оборудован физкультурный зал, оснащенный стандартным и нестандартным оборудованием, спортивными атрибутами; спортивная площадка.

Для удовлетворения потребности детей в движении, в группах размещены физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, нетрадиционным оборудованием для развития и совершенствования основных движений, дорожками здоровья, изготовленными из бросового материала с помощью родителей, для профилактики нарушений осанки у детей и укрепления свода стопы.

В детском саду питание сбалансировано и построено на основе 10 – дневного меню, с учетом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты. Результатом качественной работы по организации питания является выполнение натуральных норм питания (100%) отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течении учебного года.

3.3. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

Здание СПДС «Золотой колосок» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре. АПС детского сада подключена к единой диспетчерской противопожарной службе Ставропольского района. Имеется автоматический определитель номера. Проведен косметический ремонт групповых помещений: стены окрашены акриловой водоэмульсионной краской, пути эвакуации окрашены противопожарной краской, продолжили замену линолеума на соответствующий требованиям ПБ. Территория детского сада освещена.

Для работы с родителями широко используем наглядную агитацию: стенд по правилам дорожного движения; информационный стенд по антитеррору, консультации, буклеты.

Ценным средством пропаганды дорожного движения стали встречи сотрудника ГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей правилам поведения на улице.

Характеристика состояния здания и территории при СПДС «Золотой колосок».

Территория детского сада благоустроена, оборудована теньевыми навесами для прогулок и отдыха детей. За отчетный период педагоги детского сада продолжили обустройство участков, дополнив их малыми архитектурными формами, разбили клумбы. Все групповые комнаты и специализированные кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту детей.

Но перед нами стоит задача пополнение прогулочных участков разнообразным оборудованием, способствующим развитию детей в соответствии с ФГОС.

Уровень удовлетворенности родителей

Большое внимание в СПДС «Золотой колосок» уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим СПДС, соответствует запросам родителей.

Степень удовлетворенности родителей деятельностью СПДС «Золотой коло-сок» по результатам анализа типовой анкеты составила 97%

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по уровню образования

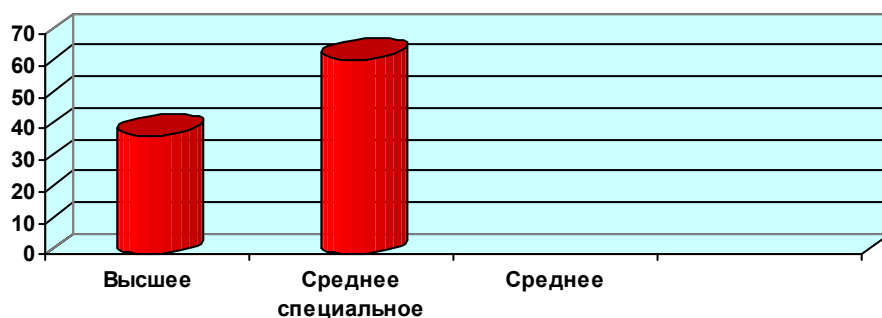
Эффективная реализация целей детского сада возможна только при наличии качественного кадрового и материально-технического обеспечения. Учреждение характеризуется стабильностью кадрового ресурса, укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами .

Учреждением руководит **Доронина Татьяна Николаевна**- специалист высшей категории, образование высшее, Почетный работник общего образования РФ, Депутат собрания представителей сельского поселения Хрящевка. Старший воспитатель **Санина Ольга Михайловна**. Имеет среднее профессиональное педагогические образование.

<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Образование</i>	<i>Категория</i>	<i>Аттестация</i>	<i>Пед. стаж</i>
Руководитель СПДС	Доронина Татьяна Николаевна	Высшее	высшая	11.2010	37 лет
Старший воспитатель	Санина Ольга Михайловна	Среднее специальное	высшая	12.2014	15 лет
Учитель-логопед	Ляшенко Елена Викторовна	Высшее	высшая	04.2014.	22 года
Педагог-психолог	Тюнина Надежда Сергеевна	Высшее	первая	09.2016	6 лет
Инструктор по физической культуре	Слободенюк Надежда Михайловна	Высшее	первая	08.2013	6 лет
Муз. руководитель	Шевченко Мария Владимировна	Высшее	первая	11.2016	5лет
Воспитатель	Шелухова Татьяна Александровна	Среднее специальное	первая	07.2012	36 лет
Воспитатель	Гаева Светлана Петровна	Среднее специальное	первая	01.2017	2 года
Воспитатель	Аксенова Марина Анатольевна	Высшее	высшая	10.2015	28 лет
Воспитатель	Седлецкая Мария	Среднее специальное	нет	нет	2 год

	Михайловна				
Воспитатель	Кузнецова Ольга Александровна	Среднее спе- циальное	первая	28.06.2017	29 лет
Воспитатель	Дунина Вера Александровна	Среднее спе- циальное	первая	28.06.2017	34 года
Воспитатель	Алякина Наталья Ивановна	11-й пед.кл	высшая	12.2014.	34 года
Воспитатель	Буранова Альбина Геннадьевна	Среднее спе- циальное	первая	05.2013	16 лет
Воспитатель	Скалкина Татьяна Александровна	Среднее спе- циальное	высшая	12.2014.	36лет
Воспитатель	Демидова Антонина Александровна	Среднее спе- циальное	первая	02.2016	3 года

Образование педагогов:

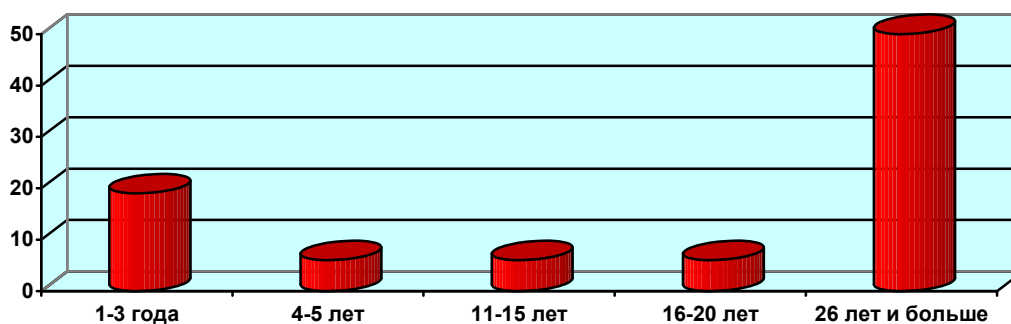


Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
16	6	38%	-		10	62%	0	0%

Образовательный ценз педагогов достаточно высокий, что позволяет эффективно осуществлять воспитательно-образовательный процесс. В детском саду работают освобожденные специалисты, все они имеют профильное образование:

1. Музыкальный руководитель – 1;
2. Инструктор по физкультуре – 1;
3. Учитель-логопед – 1;
4. Педагог-психолог – 1;

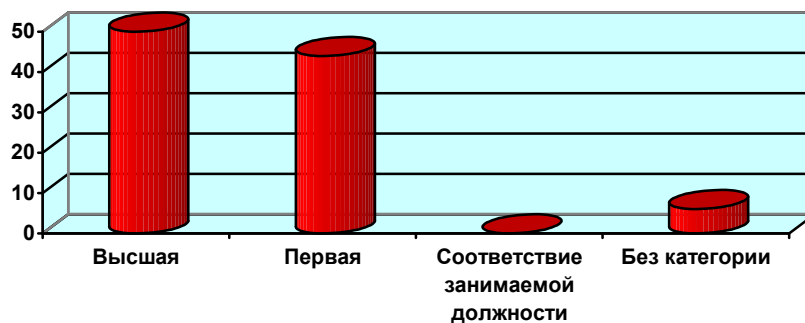
По стажу работы:



1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
3	19%	1	6%	2	13%	1	6%	1	6%	1	6%	7	44%

50% педагогов имеют стаж работы с детьми более 20 лет, что способствует достижению стабильных результатов в работе с детьми.

По квалификационным категориям:



Все-го	Высшая		Первая		Соответствие Занимаемой должн.		Без категории	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
16	8	50%	7	44%			1	6%

Курсы повышения квалификации в 2016-2017 уч. году педагоги прошли по следующим темам:

«Математическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования .» «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).» «Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях групп общеобразовательной и комбинированной направленности дошкольной образовательной организации.» «Информационные технологии в формировании профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования .»

На 2017-2018 учебный год планируется продолжать работу по повышению квалификации педагогов – 4 педагога будут обучаться на курсах по ИОЧ.

Наличие у педагогов квалификационных категорий и систематическое обучение их на курсах повышения квалификации позволяет им профессионально и качественно осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми.

Список участников и победителей региональных и межрегиональных профессиональных конкурсов за 2016 – 2017 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность	Название конкурса, уровень	Результативность участия (место, номинация и пр.)
1.	Санина Ольга Михайловна	Старший воспитатель	III Всероссийский конкурс профессионального мастерства в сфере ИКТ лучший среди работников образования	2 место
2.	Слободенюк Надежда Михайловна	Инструктор по ФК	III Всероссийский конкурс профессионального мастерства в сфере ИКТ лучший среди работников образования	2 место
3.	Ляшенко Елена Викторовна	Учитель - логопед	Конкурс «Лучший просветительский проект для родителей как участников коррекционно – образовательного процесса» г.о. Жигулёвск	1 место
4.	Гаева Светлана Петровна	Воспитатель	Международный конкурс «Лучший сайт педагога-2017»	лауреат
3.	Морозова Татьяна Валериевна	Помощник воспитателя	«Моя прекрасная няня» 2017	участие

В соответствии с новой формой оплаты труда в детском саду разработаны критерии оценки результативности педагогов для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда (Положение о распределении стимулирующей части ФОТ). Основными критериями являются:

- внедрение инновационных технологий;

- работа со сложным контингентом детей (дети с ОВЗ);
- участие в педсоветах, семинарах, конференциях;
- презентация собственного опыта;
- результативность работы с детьми по освоению программы и коррекции выявленных нарушений и т.д.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, социально-педагогического развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- музыкальный и спортивный залы
- кабинет коррекционно-развивающего сопровождения
- кабинет педагога-психолога

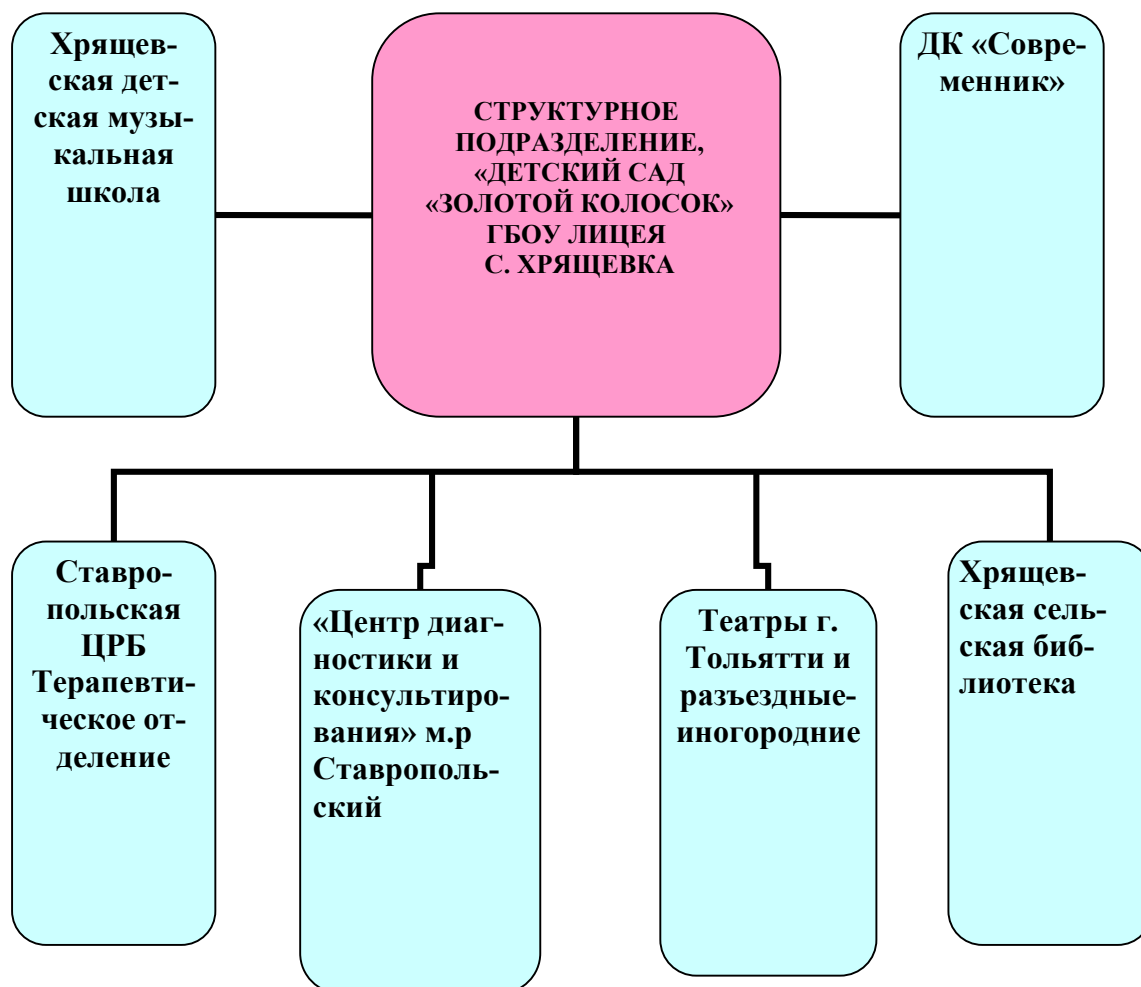
Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей.

Большое внимание педагоги детского сада уделяют организации предметно-развивающей среды. Предметно-пространственная развивающая среда организуется в соответствии с ФГОС ДО. Она содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. В группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и обучения дошкольников в детском саду имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, проектор, музыкальный центр. Детский сад имеет доступ в интернет, работает сайт детского сада и электронная почта. Создана развивающая среда на территории детского

сада. Спортивная площадка, игровая зона с сюжетными постройками; цветники, горки, малые архитектурные формы, песочницы имеются на каждом групповом участке. Крытые веранды оснащены лавочками для отдыха детей.

5. Внешние связи. Социально- партнерские отношения



Одно из условий развития детского сада - активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

Важным направлением деятельности детского сада является и установление партнерских отношений с семьями воспитанников,- построение модели взаимодействия с родителями на основе изучения интересов и запросов родителей, привлечение родителей к активному участию в организации деятельности детского сада.



6. Выводы о деятельности детского сада и перспективы развития

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

Основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического и социокультурного развития дошкольников.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми мы столкнулись в прошлом году, мы определили **перспективы работы** на следующий учебный год:

- Повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего соотношение разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, формированию потребности в здоровом образе жизни;
- Продолжение работы по созданию условий для привыкания детей к условиям детского сада;
- Поиск инновационных подходов во взаимодействии детского сада с семьей, социальным окружением для улучшения качества коррекционной работы с детьми в группе;
- Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий.
- Продолжение систематической работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников;
- Продолжение систематической работы в направлении экспериментально - исследовательской деятельности воспитанников.
- Создание благоприятных условий и предметно – пространственной среды для познавательного развития детей

В заключение стоит отметить, что анализ результатов деятельности СПДС, обнаружение основных проблем помогли не только сформулировать перспективы на следующий год, но и определить пути повышения качества образовательного процесса.

7. Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по представленному публичному отчету можно задать руководителю структурного подразделения «детского сада «Золотой колосок»» Дорониной Татьяне Николаевне:

- по телефону 8 8482 23 53 54
- по E-mail: detsckiisad.zolotoikolosok@yandex.ru